

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

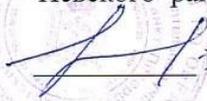
ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга


Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга
подготовительной группы № 9
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Разработала:
учитель – логопед
Колесникова Н.В.**

Санкт-Петербург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи РП | 3 |
| 1.1.2. Принципы построения РП | 4 |
| 1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР | 4 |
| 1.3. Особенности контингента группы | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения РП | 7 |
| 1.5. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы | 8 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми | 10 |
| 2.2. Планирование работы учителя- логопеда | 10 |
| 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | 31 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Структура и условия реализации образовательного процесса | 35 |
| 3.2. Учебно- методические средства обучения | 37 |
| 3.3. Организация режима дня обучающихся | 40 |
| 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды | 41 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 46 |

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе №9 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 6 - 7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. РП построена на следующих принципах

- 1) Поддержка разнообразия детства;
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) Позитивная социализация ребенка;
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) Сотрудничество Организации с семьей;
- 7) Возрастная адекватность образования;
- 8) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- 9) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- 10) Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- 11) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- 12) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.2 Особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с тяжелыми нарушениями речи.

Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речь дошкольников со *вторым уровнем* речевого развития характеризуется тем, что

общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении формы существительных из единственного во множественное число, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи основывается на смысловозначительном значении морфологических элементов, в частности, различия и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Остаются и затруднения в усвоении слоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: присутствует перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета

названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.3 Особенности контингента группы

Наполняемость группы определена согласно действующих СанПиН и составляет ... человек. Контингент воспитанников группы определен на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 2024-2025 учебный год и представлен - ОНР 3

У воспитанников с тяжелым нарушением речи отмечаются различные сложные речевые расстройства всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры. Отмечаются нестойкие замены, смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слотов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Состав группы № 9 по возрасту

| Возраст | ПОЛ | | 6-7 лет |
|------------------|-----|---|---------|
| | Ж | М | |
| Количество детей | | | |

Оценка здоровья детей группы №9

| Общее количество детей | Группа здоровья | | | |
|------------------------|-----------------|----|-----|--------------------|
| | I | II | III | IV инвалидность |
| | | | | |

Индивидуальные особенности детей группы №9

Социально-эмоциональная сфера-

Агрессивность –

Тревожность -

Застенчивость -

Гиперактивность -

Плаксивость –

Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерны недостаточная сформированность произвольного внимания и памяти, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы. Характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость.

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное физическое и интеллектуальное развитие.

1.3 Планируемые результаты освоения РП

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно - следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- соперничает персонажам художественных произведений.

1.4. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности для дальнейшего начального общего образования.

Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

1.6.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой - эффективностью педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Работой по реализации образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог. Учитель-логопед помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации образовательной области «Физическая культура» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательным и областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

Модель взаимодействия специалистов

| | |
|--------------------------|---|
| Учитель- логопед | Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов иНОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоупотребления, связной речи. |
| Воспитатель | Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты). |
| Педагог- психолог | Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций. |
| Учитель- дефектолог | Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. |

| | |
|----------------------|--|
| Инструктор по ФИЗО | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. |
| Медицинский работник | Анкетирование родителей с целью получения информации о развитии детей. Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости. |

2.2. Планирование работы учителя-логопеда .

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Всё планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплекснотематического планирования ГБДОУ.

Календарно-тематическое планирование.

| Месяц/неделя | | | Лексическая тема |
|--------------|--------------|---|---|
| Сентябрь | 23.09-27.09 | 4 | Детский сад. |
| Октябрь | 30.09-04.10 | 1 | Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. |
| | 07.10-11.10 | 2 | Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. |
| | 14.10-18.10 | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| | 21.10-25.10 | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью |
| | 28.10-01.10 | 5 | Перелётные птицы. |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | 1 | Дикие животные и их детеныши. |
| | 11.11-15.11 | 2 | Домашние животные и их детеныши. |
| | 18.11.-22.11 | 3 | Животные жарких стран. |
| | 25.11-29.11 | 4 | Животные Севера. |
| Декабрь | 02.12-06.12 | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. |
| | 09.12-13.12 | 2 | Зима. Зимующие птицы. |
| | 16.12-20.12 | 3 | Народные промыслы. Игрушки. |
| | 23.12-28.12 | 4 | Новогодний праздник. |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| Январь | 08.01-10.01 | 2 | Зимние забавы. Виды спорта. |
| | 13.01-17.01 | 3 | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| | 20.01-24.01 | 4 | Человек. Части тела и лица. |
| | 27.01-31.01 | 5 | Посуда. Продукты питания. |
| Февраль | 03.02-07.02 | 1 | Квартира. Мебель. |
| | 10.02-14.02 | 2 | Профессии. Инструменты. |
| | 17.02-21.02 | 3 | День Защитника Отечества. Профессии. |
| | 25.02-28.02 | 4 | Семья. |
| Март | 03.03-07.03 | 1 | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| | 11.03-14.03 | 2 | Весна в природе. |
| | 17.03-21.03 | 3 | Рыбацкое - мой район |
| | 24.03-28.03 | 4 | Санкт – Петербург - культурная столица. День театра. |
| Апрель | 31.03-04.04 | 1 | Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. |
| | 07.04-11.04 | 2 | День космонавтики. |
| | 14.04-18.04 | 3 | Транспорт. Правила дорожного движения. |
| | 21.04-25.04 | 4 | Всемирный день Земли. Цветы. |
| | 28.04-30.04 | 5 | Праздник весны и труда. |
| Май | 05.05-08.05 | 2 | День Победы |
| | 12.05-16.05 | 3 | Насекомые |
| | 19.05-23.05 | 4 | День славянской письменности. Скоро в школу. |
| | 26.05-30.05 | 5 | Лето. |
| Июнь | 02.06-06.06 | 1 | День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина. |
| | 09.06-11.06 | 2 | Читаем С.В.Михалкова |
| | 16.06-20.06 | 3 | Читаем К.И.Чуковского |
| | 23.06-27.06 | 4 | Читаем А.Л.Барто |

В основе разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, лежат базовые для нашего общества духовно-нравственные ценности, такие как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

| Месяц/недел | Лексическая тема | Ценности | Решение задач воспитания |
|---------------|---|--------------------------------|--|
| Сентябрь 5 | Детский сад. | Человек. Дружба. Знания. | Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности. |
| Октябрь 1 | Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |

| | | | | |
|--------|---|---|---|--|
| | 2 | Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |
| | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. | Природа. Труд. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, |
| | | | Здоровье. Знания. | приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе. |
| | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Родина. Природа. Знания. Труд. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. |
| Ноябрь | 1 | Перелётные птицы. | Природа. Знания. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |
| | 2 | Дикие животные и их детеныши. | Природа. | Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны. |
| | 3 | Домашние животные и их детеныши. | Природа. Труд. | Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Животные жарких стран. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 5 | Животные Севера. | Природа. Знания | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| Декабрь | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 2 | Зима. Зимующие птицы. | Родина. Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. |
| | 3 | Народные промыслы. Игрушки. | Родина. Труд. Культура. | Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Новогодний праздник. | Культура. Дружба. | Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям. |
| Январь | 1 | Зимние забавы. Виды спорта. | Здоровье. Дружба. Отечество. | Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа. |
| | 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Человек. Труд. | Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 3 | Человек. Части тела и лица. | Человек. Здоровье. | Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям. |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|--|
| | 4 | Посуда. Продукты питания. | Здоровье. Культура. | Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Февраль | 1 | Квартира. Мебель. | Труд. Знания. | Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи. |
| | 2 | Профессии. Инструменты. | Труд. | Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда. |
| | 3 | День Защитника Отечества. Профессии. | Родина. | Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. |
| | 4 | Семья. | Семья. Человек. | Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. |
| Март | 1 | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Семья. Человек. Труд. | Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия. |
| | 2 | Весна в природе. | Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. |

| | | | | |
|--------|---|---|-----------------------|---|
| | 3 | Рыбацкое - мой район | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| | 4 | Санкт - Петербург - культурная столица. День театра. | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| Апрель | 1 | Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины. | Отечество Культура | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов. |
| | 2 | День космонавтики. | Отечество Знания | Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности. |
| | 3 | Транспорт. Правила дорожного движения. | Мир. Культура. | Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности. |
| | 4 | Всемирный день Земли. Цветы. | Природа. Труд. | Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой. |

| | | | | |
|------|---|--|------------------------|--|
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда. | Жизнь. Труд. | Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде. |
| | 2 | День Победы | Родина. Мир. | Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам. |
| | 3 | Насекомые | Природа. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |
| | 4 | День Славянской письменности. Скоро в школу. | Культура. Познание. | Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании. |
| | 5 | Лето. | Природа. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. |
| Июнь | 1 | День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина. | Культура. Человек | Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. |
| | 2 | Читаем С.В.Михалкова | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе. |

| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|---|
| 3 | Читаем К.И.Чуковского | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе. |
| 4 | Читаем А.Л.Барто | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе. |

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения и использование электронных образовательных ресурсов: <http://www.70.dou.spb.ru>

Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя

Форма организации занятий - подгрупповая.

| Лексическая тема | Содержание | Кол-во занятий |
|--|--|----------------|
| Овощи Труд людей в огороде. Профессии. | Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это помидор. Это помидоры</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> . | 2 |
| Фрукты Труд людей в саду. Профессии. | Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - <i>игра "Назови ласково"</i> . | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Лес. Грибы. Ягоды.</p> | <p>Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)</p> | <p>2</p> |
| <p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</p> | <p>Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (упражнение «Скажи наоборот») Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек, березка, рябинка) - упражнение "Назови ласково". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.</p> | <p>2</p> |
| <p>Перелетные птицы</p> | <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», «Скажи одним словом») Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение "Назови ласково"). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | (упражнение «Считай и называй») | |
| Дикие животные и их детеныши. | <p>Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»).</p> <p>Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, у потреблению в речи глаголов (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнение «Прятки»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).</p> | 2 |
| Домашние животные и их детеныши. | <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> | 2 |
| Животные жарких стран. Животные севера. | <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши »).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»).</p> <p>Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по-другому?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что забыл нарисовать художник?»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).</p> | Зоопарк (Животные севера и жарких стран) |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Животный мир рек, морей и океанов.</p> | <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи хвосты?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).</p> | <p>2</p> |
| <p>Зима. Зимующие птицы .</p> | <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Уточнение значения сложных существительных (гололёд, снегопад).</p> <p>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i>.</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желторудая, чернокрылая, длинноклювый).</p> <p>Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи.</p> <p>Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.)</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - <i>упражнение "Чьи перья?"</i>.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Народные промыслы . Игрушки.</p> | <p>Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?" Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Что без чего?". Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> | <p>2</p> |
| <p>Новогодний праздник</p> | <p>Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй») Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее и др.).</p> | <p>2</p> |
| <p>Зимние забавы</p> | <p>Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй») Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.).</p> | <p>2</p> |
| <p>Виды спорта</p> | <p>Совершенствовать умение образовывать имена существительные м.рода в существительные ж.рода (спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка и др.) Игра «один-много» Отгадывание загадок по логической теме .</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> | <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка, новенькие ботиночки и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы(упражнение «Скажи наоборот») Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Кто без чего?»</p> | <p>2</p> |
| <p>Человек. Части тела и лица.</p> | <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные(голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"</p> | <p>2</p> |
| <p>Посуда. Продукты питания.</p> | <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> <p>Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?".</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. | |
| Квартира. Мебель. | <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> | 2 |
| Профессии. Инструменты | <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери действия»).</p> <p>Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»).</p> | 2 |
| День Защитника Отечества. Профессии. | <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист).</p> <p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).</p> | 2 |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Семья | <p>Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая).</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа (<i>"Один-много"</i>).</p> <p>Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением - <i>упражнение "Назови ласково"</i>.</p> <p>Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - <i>"Что забыл нарисовать художник?"</i></p> | 2 |
| Мамин Праздник. Профессии наших мам. | <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»</i>).</p> <p>Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (<i>упражнение «Назови профессию»</i>).</p> | 2 |
| Весна в природе. | <p>Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными</p> | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | твительными (<i>упражнение «Увидели, не увидели»</i>). | |
| Санкт-Петербург. Рыбацкое – мой район. | Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. | |
| Санкт-Петербург-культурная столица. День театра. | Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах | |
| Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. | Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. | 2 |
| День космонавтики. | Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (<i>упражнение «Подбери признак»</i>). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>). | 2 |
| Транспорт. | Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (<i>упражнение «Назови одним словом»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - <i>упражнение "Из чего-какой?"</i> . | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|---|----------|
| <p>Правила дорожного движения.</p> | <p>Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> <p>Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).</p> | <p>2</p> |
| <p>Цветы. Всемирный день Земли.</p> | <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»).</p> <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Сравни предметы»).</p> | <p>2</p> |
| <p>День Победы.</p> | <p>Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский).</p> <p>Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый).</p> <p>Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.</p> | <p>2</p> |
| <p>Насекомые.</p> | <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Подскажи словечко»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи лапки, чья голова?»).</p> <p>Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>День славянской письменности. Скоро в школу. Школьные Принадлежности.</p> | <p>Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»).</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные местоимения мой, моя, моё (упражнение «Жадина»).</p> <p>Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбери слова-действия»).</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Из чего какой?»).</p> | <p>2</p> |
| <p>Лето</p> | <p>Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).</p> <p>Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Подбирай слова»).</p> | <p>2</p> |

Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включать ребенка в совместную деятельность и формировать навыки взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Создавать ситуации, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулировать интерес ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знакомить детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- Развивать основные функциональные уровни памяти;
- Формировать операции сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развивать способность к пониманию содержания сюжетных картинок, иносказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью).

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый период обучения

Развитие общих речевых навыков

- 1.Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
- 2 .Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный плавный выдох, не надувая щеки.

3 .Работать над формированием правильного дыхания.

4 .Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение:

1.Уточнить произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

2.Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).

3.Формировать правильное произношение неправильно произносимых звуков,с их последующим закреплением в речи.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком согласных звуков)

1.Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, мост), двусложных слов без стечения согласных (домик, муха), трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений

(фонематического, слогового, анализа предложения):

1.Развивать слуховое внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2.Знакомить с гласными звуками А,О,У,Э,Ы,И.

3.Производить анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ,УА,ОУЭ и др.).

4.Выделять гласный звук в начале слова (Аня), конце слова (пила), середине односложных слов (шар и др.)

5.Подбирать слова на гласные звуки.

6.Знакомить с согласными звуками (М-МЬ,Н-НЬ, П-ПЬ, Б-БЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ,Г-ГЬ, Х-ХЬ, В-ВЬ,Ф-ФЬ).

7.Выделять изученные согласные на фоне слова (начало, конец, середина).

8.Знакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», « твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

9.Производить анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ОМ, МО и т.п.).

10.Производить полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.)

11.Знакомить с буквами А,У,О,Э,Ы,И,М,Н, П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф.

12.Выкладывать из букв, читать прямые и обратные слоги с изученными буквами.

Лексика

В соответствии со списком запланированных лексических тем данный период текущего учебного года.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам первого периода обучения)

1 .Формировать умение употреблять падежные окончания имен существительных в единственном числе.

2 .Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число.

3 .Учить согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).

4 .Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.

5.Учить согласованию существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».

6 .Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами по лексическим темам данного периода.

7 .Учить согласованию числительных «два» и «пять» с существительными.

Развитие связной речи:

1 .Сформировать у детей навык составления простых распространенных предложений.

2 .Научить задавать вопросы и отвечать на них полным предложением.

3 .Учить детей составлять описательные рассказы по лексическим темам первого периода.

- 4 .Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- 5 .Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ).

Второй период обучения

1 .Развитие общих речевых навыков: Продолжить работу по формированию правильного дыхания, голосоподачи, темпа и ритма речи.

2 .Познакомить детей с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение:

1 .Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.

2 .Автоматизировать поставленные и дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.

Работа над слоговой структурой слова:

1 .Формировать правильную слоговую структуру слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2 .Формировать правильную слоговую структуру трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и середине слова (пылинка, карандаш).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений:

1 .Познакомить детей со звуками С-СЬ, З-ЗЬ, Ц, Ш,Ж,Щ,Ч и соответствующими им буквами.

2 .Учить детей полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).

3 .Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим цветом, а мягкие- зеленым),

4 .Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.

5 .Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».

6 .Познакомить детей с понятием «предложение», учить составлять графическую схему предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.

7 . Познакомить детей с элементарными правилами правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление заглавной буквы в начале предложения и в написании имен собственных;
- знаки препинания в конце предложения;
- правописание буквы И после букв Ж,Ш;
- правописание букв А,У после букв Ч,Щ.

8 .Тренировать в составлении слов из изученных букв.

9.Обучить послоговому чтению слов.

Лексика:

В соответствии со списком запланированных лексических тем на данный период текущего учебного года.

Работа над грамматическим строем речи:

1.Закреплять употребление падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

2 .Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

3 .Учить согласовывать имена существительные и именами числительными.

4 .Учить правильно образовывать названия детенышей животных.

5 .Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные от существительных (по лексическим темам второго периода).

6 .Учить образовывать возвратные глаголы, различать глаголы совершенного и несовершенного вида.

7 .Уточнить значение простых предлогов места (В,НА,ПОД,НАД,У,ЗА,ПЕРЕД) и движения (В,ИЗ, К,ОТ,ПО,ЧЕРЕЗ,ЗА).Учить составлять предложения с предлогами, в т.ч. используя символы предлогов.

Развитие связной речи

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Третий период обучения

Развитие общеречевых навыков:

1. Продолжить работу по оптимизации речевого дыхания.
2. Продолжить работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи.

Звукопроизношение:

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков в процессе индивидуальной работы.
2. Автоматизировать поставленные звуки и дифференцировать звуки, смешиваемые в произношении.

Работа над слоговой структурой слова:

3. Закреплять навык правильного воспроизведения двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Формировать навык правильного воспроизведения многосложных слов со сложной звукослоговой структурой (водопровод, электричество и т.д.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений: 1. Познакомить со звуками Й, Л, Ль, Р, РЬ и буквами Й, Л, Р, Е, Ё, Ю, Я,

2. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.

Лексика:

В соответствии со списком запланированных лексических тем на текущий учебный год.

Грамматический строй речи:

1. Уточнять значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закреплять правильное употребление предлогов..
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов. Сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), степени сравнения прилагательных(быстрый- быстрее- самый быстрый).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов и составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов путем сложения основ (паропход, самолет).

Развитие связной речи:

1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Тренировать в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Обогащать двигательный опыт детей в процессе проведения физкультминуток, подвижных игр и действий с предметами;
2. Развивать мелкую моторику следующими видами работы.
3. Проводить работу по развитию пальчиковой моторики (в рамках обсуждаемой лексической темы).
4. Развивать способность к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами)
5. Формировать конструктивный праксис посредством работы со шнуровкой, мелкой

мозаикой, палочками.

6 .Тренировать детей в составлении фигур, узоров и элементов (по образцу).

7 .Тренировать детей в составление букв из элементов.

8 .Развивать графо-моторные навыки детей, осуществляя печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

9 .Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание;

10 .Формировать представление о здоровом образе жизни;

11 .Развивать культурно- гигиенических навыков;

12 .Воспитывать навыки самообслуживания.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

13 Воспитывать чувство ритма;

2 .Тренировать в воспроизведении ритмического рисунка;

3 .Закреплять умения различать основные цвета и оттенки;

4.Развивать пространственные представления;

5.Развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет.

На основе перспективного составляется ежедневное планирование подгрупповой работы логопеда.

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

-повышение мотивации к познавательной деятельности

-развитие фонематического восприятия

-формирование навыков правильной монологической и диалогической речи -расширение словарного запаса

-развитие творческого воображения

-эмоционально-личностное и нравственное развитие

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся .

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления: аналитическое - знакомство с семьей, выяснение образовательных потребностей обучающегося и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий; коммуникативно-деятельное - направлено на повышение педагогической культуры родителей/законных представителей; вовлечение родителей/законных представителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное - направлено на популяризацию опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях). В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно- развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадах и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для ускорения и оптимизации

коррекционного процесса. Рекомендации подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Сбор и анализ информации
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Перспективный план работы логопеда с семьёй

| № п/п | Месяц, дата | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|-------|----------------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | до 20 сентября | Индивидуальные встречи с родителями (в кабинете у учителя- логопеда) | Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера | Логопед |
| 2 | Конец сентября | Групповое родительское собрание. | Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы и система ее реализации». Выступления логопеда, психолога, педагогов Задачи I периода обучения (сентябрь .октябрь, ноябрь). | Логопед, педагоги. Логопед. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3 | В течении года. (по средам) | Встреча с родителями | Индивидуальные консультации для родителей и цикл бесед по темам: - Коррекция звукопроизношения. - Логопедический массаж. -Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению - Особенности и этапы введения звуков в речь. - Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков. - Важность формирования фонематического восприятия. -Развитие языкового анализа и синтеза. - Как и о чем вы можете побеседовать с ребенком - Формирование грамматического строя речи. | Логопед |
| 4 | декабрь | Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на II период. | -Познакомить родителей с результатами работы с детьми за I период обучения. -Основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на II период обучения | Логопед, воспитатели. |
| 5 | конец декабря | Приглашение родителей на праздник | Выступления детей: чтение стихов, участие в театрализованном действии | Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель |
| 6 | конец января | Вы спрашиваете-мы отвечаем | Оформление и пополнение папки «Информация логопеда» | Логопед |
| 7 | ежедневно (по мере получения информации о развитии ребенка) | Почта одного дня | Получение письменной информации о развитии ребенка (через тетрадь индивидуальной работы с каждым ребенком) | Логопед |
| 8 | середина января | Экран звукопроизношения | Получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах и т. п. | Логопед |

| | | | | |
|----|----------------|--|--|--|
| 9 | 1 неделя марта | Праздник, посвященный Дню 8 Марта | Создание положительного эмоционального настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в | Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 10 | конец апреля | Родительское собрание. | Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. | Логопед, воспитатель. |
| 11 | май (2-4 нед.) | Индивидуальные консультации | Рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ГБДОУ. | Логопед. |
| 12 | май - июнь | Встречи с родителями (по инициативе самих родителей) | | Логопед |
| 13 | май (2-4 нед.) | Праздник выпуска детей в школу. | | Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |

Организационный раздел

3.1 Структура и условия реализации образовательного процесса

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 июня и условно делится на три периода:

I период работы - сентябрь, октябрь, ноябрь; II период работы - декабрь, январь, февраль, III период работы - март, апрель, май, июнь.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам Программы. Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы обучающихся, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого обучающегося. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Содержание рабочей программы реализуется в специально организованной и совместной деятельности педагогов и детей, а также через самостоятельную детскую деятельность. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по расписанию, согласно графику

учителя-логопеда и предполагает следующие формы:

- подгрупповые занятия (2 раза в неделю по подгруппам);
- индивидуальная работа (не менее 3х раз в неделю).

Подгруппы детей формируются с учетом речевого обследования обучающихся учителем- логопедом .

Программа реализуется с учетом требований СанПин и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

| Форма занятия | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Подгрупповая форма работы | 25 - 30 минут | 2 |
| Индивидуальная форма работы | 10 минут | Не менее 3-х |
| Перерыв между занятиями | Не менее 10 минут | |

График работы учителя - логопеда

в 2024-2025 учебном году

| Дни недели | Время | Проводимая работа |
|-------------|---------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа. Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах |
| Вторник | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая деятельность (подгруппа №1) Подгрупповая деятельность (подгруппа №2) Совместная деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. |
| Среда | 15.00 - 19.00 | Индивидуальная работа с детьми . Работа с родителями / консультирование |

| | | |
|---------|--------------|--|
| Четверг | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая деятельность (подгруппа №1) Подгрупповая деятельность (подгруппа №2) Индивидуальная работа Совместная деятельность в режимных моментах |
| Пятница | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность Совместная деятельность в режимных моментах |

3.2 Учебно-методические средства обучения

Программа реализуется с использованием учебно методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

В целях создания оптимальных условий развития познавательного и творческого интереса детей планируется использование проектной деятельности.

Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

- 1.Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- 2.Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
- 3.Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
- 4.Обсудить план с семьями;
- 5 .Собирать информацию, материал;
- 6 .Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
- 7 .Дать домашние задания родителям и детям;
- 8.Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг),составить книгу, альбом совместно с детьми;
- 9.Подвести итоги (обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

Проектирование образовательного процесса

Структура подгрупповых занятий.

I Оргмомент

- Развитие психических процессов

II Основная часть

- Пальчиковая гимнастика
- Координация речи с движением
- Развитие речевого дыхания
- Развитие зрительного внимания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Коррекция слоговой структуры слова
- Актуализация и расширение словарного запаса
- Формирование и совершенствование ЛГНР
- Развитие связной речи
- Развитие фонематического восприятия

- Соотнесение звука и буквы
- Чтение слогов слов, предложений
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений
- Развитие оптико-пространственных представлений

III Итог занятия

- Рефлексия

Индивидуальные занятия

I Оргмомент

Развитие психических процессов

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры
- Пальчиковая гимнастика
- Развитие речевого дыхания
- Работа над голосом
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции
- Развитие фонематического восприятия
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Коррекция слоговой структуры слова
- Формирование и совершенствование ЛГНР

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах)

- Дидактические игры по всем разделам программы
 - Инвентарь для самомассажа
 - Трафареты
 - Магнитные буквы
 - Панно на липучках по всем разделам программы
 - Мнемотаблицы
 - Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
 - Игрушки и пособия по развитию дыхания
 - Инвентарь для развития общей моторики
- Виды деятельности
- Коммуникативная
 - Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
 - Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Познавательно-исследовательская
 - Музыкальная
 - Изобразительная
 - Игровая деятельность
 - Конструирование
 - Двигательная

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

- 1 .Коммуникативная деятельность
 - Все разделы коррекционной работы
- 2 .Игровая деятельность
 - Контроль и самоконтроль в речи детей

- Развитие монологической и диалогической речи
- 3. Познавательльно-исследовательская
 - Развитие фонематического восприятия
 - Обучение грамоте
 - Развитие словаря и связной речи
 - Развитие артикуляционной моторики
- 4. Восприятие художественной литературы и фольклора
 - Совершенствования навыков слушания художественных произведений
 - Формирование правильной монологической речи
 - Совершенствование навыков пересказа
 - Тренировка памяти, воображения, творческого мышления
- 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
 - Самоконтроль в речи
 - Умение вести диалог, договариваться
- 6. Изобразительная
 - Совершенствование мелкой моторики
 - Совершенствование цветовосприятия
- 7. Двигательная
 - Развитие общей моторики и координации движений
- 8. Конструирование
 - Развитие пространственных представлений
 - Развитие логического мышления
- 9. Музыкальная
 - Развитие слухового внимания
 - Развитие физиологического дыхания
 - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Технологии

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Мнемотехника

Проектная деятельность

ИКТ

Игровые технологии

Исследования в обучении

Проблемно - развивающего обучения

Тестовые технологии

Разноуровневого обучения

Здоровьесберегающие

Квест

Технологии

1. Мнемотехника

- Коллаж

- мнемотаблица

2. ИКТ (компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера)

Использование обучающих презентаций

компьютерные игры по назначению

проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

3. Здоровьесберегающие технологии

- различного вида терапии (арт-, сказко-, цвето-)

- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая)

4. Проектная деятельность

- по количеству участников: индивидуальные, парные, групповые

- по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные

- по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные

- по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- Что, где, когда?

- эстафеты и соревнования

6 . Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры

- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

7 . Технология исследовательской деятельности

- наблюдения

- беседы

- опыты

- дидактические игры

- моделирование ситуаций

- трудовые поручения, действия.

3.3 Организация режима дня обучающихся

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

| Процессы Виды деятельности | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|---|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 07.00 - 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 - 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 08.50 - 09.00 |
| Занятия (занятия со специалистами) | 09.00 - 10.50 |
| Перерыв между занятиями | 10 минут |
| 2-й завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки. | 10.50 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки | 15.20 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки | 15.50 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.20 - 19.00 |

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

В групповом помещении предусмотрен коррекционный центр, имеющий необходимое оснащение для обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя Организация предметно - пространственной развивающей среды

Оборудование логопедического кабинета

Столы детские - 4 шт.

Стулья детские - 8 шт.

Стул - 2шт.

Стеллаж - 3 шт.

Стол - 1 шт.

Зеркало - 1 шт.

Доска магнитная - 1 шт.

Мольберт - 1 шт

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда :

| | |
|---|--|
| <p>Коррекция звукопроизношения</p> | <p>Артикуляция звуков в графическом изображении Постановочные зонды, шпатели «Способы постановки звуков» Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги Карточки для автоматизации и дифференциации звуков Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*» Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки» Перегудова Т.С., Османова Г. А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ» Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л» Жихарева - Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми» Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно» Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др. Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей» Е.А.Алифанова, Н.Е. Егорова «Логопедические игры и скороговорки» Т.С. Перегудова, Г.А. Османова «Вводим звуки в речь» картотека заданий Ш Ж Р РЬ ; Л ЛЬ ; Ч Щ , С З Ц . Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков» М.Б. Успенский Л .П. Успенская «Правильно,складно,красиво учимся мы говорить» И.С. Лопухина «Логопедия . 500 занимательных упражнений для развития речи» Картотеки .</p> |
| <p>Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте</p> | <p>Д.Г. Шумаева «как хорошо уметь читать !...» Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно» Волина В.В. «Учимся играя» Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя» Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно» Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал) Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения) Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» Н.А.Гурьева « Обучение чтению» Е.В.Мазанова « Учусь не путать буквы Жукова Н.С. «Букварь» Картинки на развитие воздушной с труи. Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук) Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука. Демонстрационный материал по формированию навыка чтения. Разрезной алфавит Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.). Ребусы Изографы Картотеки Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками» О.И.Крупенчук « Научите меня говорить правильно !» Н.Э. Теремкова « Логопедические домашние задания для детей 5 лет с ОНР» 1,2,3,4 альбом. Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»</p> |
| <p>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</p> | <p>Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей» Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи» Киселёва Г.А. «Книжка- училка 1,2,3» Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим» Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню» Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь» Фролова Г. «Зимушка-зима» Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей» Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико - грамматического строя и связной речи» Г.А.Османова « Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы» Н.Э.Теремкова « Я учусь пересказывать» 1,2,3,4 часть. О.В. Бойкова « Занятия с логопедом по развитию связной речи . 5 лет» Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»: <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Насекомые - Игрушки - Перелётные и зимующие птицы - Фрукты - Животные наших лесов - Птицы (домашние) - Посуда - Транспорт - Новогодний праздник - Зимняя одежда и обувь. - Весна </p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p><u>Плакаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Перелётные птицы - Зимующие птицы - Геометрические фигуры - Насекомые - Игрушки - Животные наших лесов - Птицы (домашние) - Времена года - Транспорт - Посуда <p>Картотеки</p> |
| Папки по лексическим темам: | <ul style="list-style-type: none"> -Дикие животные -Цветы -Домашние животные -Животные жарких стран -Животные севера -Насекомые -Деревья и кустарники -Овощи - Фрукты -Ягоды, грибы -День защитника отечества -Профессии -Транспорт -Одежда, обувь, головные уборы -Птицы: домашние, перелётные, зимующие- Посуда, продукты питания -Мебель |
| Дидактические игры | <p>«4 лишний»</p> <p>« Времена года» «Волшебные картинки» «Большой - маленький» «Собираем урожай» «Определи по контуру» «Узнай и назови» «Мои любимые сказки» «Круглый год» «Картинка в картинке» «Кто есть кто?» «Кто где живёт?» «Кто что ест?»</p> <p>Кубики: Овощи Игрушки Логопедическое лото Лото « Мир животных» Лото « Домашние Животные» Лото «Дорожные знаки» Последовательности Силуэты животных Ткаченко «Звуки и буквы» Разрезные картинки Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».</p> <p>Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн. Картотеки.</p> |

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

| | | |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| Образовательная область | Формы организации (уголки, центры, | Обогащение (пополнение) предметно пространственной среды группы |
|-------------------------|------------------------------------|---|

| | пространства и др.) | Содержание | Срок (месяц) |
|------------------------------------|--|---|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетноролевой игры | Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин» | В течение года |
| Познавательное развитие | Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования Уголок игр по финансовой грамотности Уголок экспериментирования Уголок патриотического воспитания | Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Тико» Пополнение конструктивных игр моделями и схемами. Дидактические игры, тематические пособия Пополнение экспонатами; атрибутами для опытов, предметами-игрушками для игр с водой, песком. Пополнение картотеки схем; моделей ; таблиц с «алгоритмом» выполнения опытов. Книги, иллюстрации, карты, символика страны, города. Пополнение картотеки стихов; иллюстраций о Санкт-Петербурге. Д/игры по ознакомлению с городом. | В течении года |
| Речевое развитие | Логопедический уголок | Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание Пополнение мнемотаблиц для разучивания стихов и пересказа текстов | Сентябрь, апрель |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Центр художественного творчества | Раскраски, обводки, штриховки. | Ноябрь |
| | Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок | Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам | Октябрь Март В течении года |
| Физическое развитие | Спортивный уголок | Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка Дополнительные картотеки подвижных игр. Игра «Попади в цель» (настенный) | Декабрь |

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|--------------------------|---|
| Диагностический материал | <ol style="list-style-type: none"> 1. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBijbqKJR6uVyUTeVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&dl=pzTXQikFrGlcEGg8Jn8wonmgOvVzMdxfla9Ug 2. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJIIYiyLhbonpYd8UAWqONTnD&dl=iOFjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0 3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.- 270 с. https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZolLZGtKdvQ0zpyzDfexlhSoeKalJxqMZbww&dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHNhKWovZgfgOGdqw8PX 4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020 – 80 с. https://vk.com/album-95420402_255718063 5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_601 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. -М., 2009- 96 с |
|--------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsydCG9RY6H2JYijlMTIqIVbCFoIIjJ4&dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8 |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. https://vk.com/wall-136822991_5575 2. Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с. https://vk.com/wall-136822991_5575 3. Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022 – 32с. https://vk.com/wall-136822991_5575 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzB4Oqyjz3rGPzzy7PQ8ZZWfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdo2vNWQXvHz8 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836 5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIINpgJ7d6gi49qnGflN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw 6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz 7. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-41432459_544 8. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall64828667_720 9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. https://vk.com/wall-164179778_243 10. Филичева Т.Б., Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. https://vk.com/wall-193814082_2135 11. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с https://vk.com/wall-174852324_5906 12. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.- 2004- 144 с. https://vk.com/wall-186549143_1479 13. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». — М.: |

| | |
|---|--|
| | <p>Просвещение, 1988,— 159 с. https://vk.com/wall-94378522_74143</p> <p>14. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С,Сь. №4-Р,Рь. №5-Л,Ль. №6-З,Зь,Ц.»- 2001 – 80 с. https://vk.com/wall-157740065_141</p> |
| <p>Лексико-грамматический строй речи</p> | <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020- 208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с.https://vk.com/wall-220962792_637</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194</p> <p>11. Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».-2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138</p> |
| <p>Фонематические функции</p> | <p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020-</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.</p> |
| Связная речь | <p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с. https://vk.com/wall-180212223_45</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>5.Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна.Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К 2021-32с.https://vk.com/wall-43331673_25509</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020-32 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.2002-24с. https://rused.ru/irk-mdou138/wp-content/uploads/sites/71/2020/04/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5.pdf</p> <p>10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» 2014 – 537 с. https://vk.com/wall-109936395_3325</p> <p>11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzb4Oqyjz3rGPzyy7PQ8ZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpakJ1mMmNZU66NZjzdo2vNWQXvHz8</p> <p>12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Сь. №4- З, Зь, Ц.»2004-33с. https://vk.com/wall-174569246_1134</p> |
| <p>Грамота</p> | <p>1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Издатель: Гном иД, 2020 – 32 с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3. Гомзьяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019 – 48 с. https://vk.com/wall-109936395_1456</p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с. https://coolib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar</p> <p>5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019- 80с. https://vk.com/wall-44155346_42581</p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с. https://vk.com/wall-135142459_93363</p> <p>7. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>8. Мурылева, Мурылев: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет, Издательство: Гном, 2022 – 88 с. https://paraknig.me/view/2221602</p> <p>9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с. https://vk.com/wall-82373093_48249</p> <p>10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/</p> |
| <p>Слоговая структура</p> | <p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru...</p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с. https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</p> <p>3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZAlks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>1. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushenij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/</p> |
| <p>Мелкая моторика, артикуляционная моторика</p> | <p>1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016- 58 с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie</p> <p>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&tld=ru&lang=ru&name=Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&lr=2&mime=pdf&I10n=ru&sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26I10n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1</p> <p>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду 2017 – 64 с. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 – 48с. https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm</p> <p>6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010- 157 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html</p> <p>7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. “Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiji_massaj_i_samom_25097773/</p> <p>9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с. https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html</p> <p>10. Крупенчук О.И. “ Логопедический массаж ложками ”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 – 48с.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o</p> <p>11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019-64с. https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</p> <p>12. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf</p> |
| <p>Общие речевые навыки. Дыхание.</p> | <p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с. https://vk.com/wall-12341736_272</p> <p>2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с. https://vk.com/wall-44155346_93158</p> <p>2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с. https://vk.com/wall-33723051_24608</p> |